

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



**RELAZIONE FINALE
DEL DOCENTE**

Allegato A – Documento del 15 maggio

| | |
|------------------------|--|
| CLASSE | 5 BSS |
| INDIRIZZO | Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale |
| ANNO SCOLASTICO | 2023-2024 |
| DISCIPLINA | Lingua Francese |
| DOCENTE | Sanavia Mariapaola |

| REV | DATA | EMESSO | MDI |
|-----|------------|--------|--------|
| 01 | 04.11.2019 | RSGQ | 11.3.2 |

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo di Francese (3 studenti, 1 maschio e 2 femmine) si è creato quest'anno in quanto l'anno scorso solo una studentessa era inserita nella classe di Spagnolo, frequentando per 2 ore settimanali le lezioni di Francese.

La dislocazione della sede della classe 4 ASS (sede distaccata), cui i tre studenti sono abbinati, ha reso necessario a partire da fine Settembre uno spostamento bisettimanale degli studenti da e per la sede centrale in prima e sesta ora con conseguenti disagio e rallentamento del processo di insegnamento-apprendimento.

Non è stato semplice armonizzare i 2 programmi. In corso d'opera sono stati effettuati cambiamenti ed adattamenti.

Sostanzialmente si è deciso di lavorare per competenze e di privilegiare quegli argomenti atti a fornire ai ragazzi gli strumenti per l'individuazione dei punti di forza e di debolezza, la riflessione sulla carriera futura, l'inserimento nel mondo del lavoro.

La presenza non è stata assidua per i 2/3 del gruppo.

Complessivamente il livello di competenza raggiunto è buono per uno studente, sufficiente per un altro e con criticità non ancora risolte per l'ultimo.

Per adeguare l'azione didattica alle esigenze e alla preparazione pregressa dei ragazzi, è stata privilegiata una modalità di tipo cooperativo per cui la dimensione collaborativa, la condivisione delle scoperte/conoscenze e la pratica dell'osservazione da cui ricavare i fondamenti teorici, hanno rappresentato il modello operativo fondante l'intervento di insegnamento/apprendimento.

Si è cercato inoltre di privilegiare una modalità di ricerca-azione, favorendo la selezione autonoma di materiali in lingua significativi e la rielaborazione personale delle conoscenze anche effettuando collegamenti con le altre discipline.

Si è fatto ricorso alla classe rovesciata e all'elaborazione individuale o di gruppo di mappe concettuali per favorire la produzione orale.

Purtroppo il ridotto monte ore settimanale (2) dovuto alla Riforma dei Professionali e alle attività calendarizzate e la distribuzione delle stesse non hanno consentito maggiori approfondimenti o collegamenti con gli altri insegnamenti d'indirizzo.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI | Periodo | Ore |
|---|----------------|------------|
| Grammaire, Syntaxe, Phonétique: révision I-II-III; compréhension et production écrite; prendre des notes, résumer un texte, raconter une expérience au passé, créer une carte mentale/un schéma... | Sett./Giu. | 8 |
| Psychologie: H. Gardner et la théorie des intelligences multiples Boulimie et anorexie Les personnes âgées: le vieillissement, les structures et les métiers Les personnes en situation de handicap | Nov./Magg. | 13 |
| Professionnels du secteur/ Chercher un emploi: <ul style="list-style-type: none"> • la rédaction d'un CV, de la lettre de motivation, du rapport de stage; l'entretien d'embauche (simulation) • se présenter, avec points forts et faibles; la zone proximale de développement • les métiers du sanitaire-social: qualités, compétences dures et douces, centres d'intérêt, les professions du secteur • le BAFA (Brevet d'aptitudes à la fonction d'animateur) • la communication verbale et non verbale, la nétiquette, le manifeste de la communication non hostile, • le secret porofessionnel. | Dic./ Mar. | 30 |

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

Rimangono da trattare in dettaglio:

- les maladies d'Alzheimer et Parkinson.
- approfondissement Agenda 2030 et écogestes au quotidien

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

| | |
|------------------------|------------------------|
| X Lezioni frontali | X Cooperative Learning |
| X Lavori di gruppo | X Lezioni guidate |
| Classi aperte | X Problem solving |
| Attività laboratoriali | X Brainstorming |
| Esercitazioni pratiche | X Peer tutoring |
| X Video-lezioni | |
| X Classe rovesciata | |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| X Libro di testo | X Uscite didattiche |
| Testi didattici di supporto | X Sussidi audiovisivi |
| X Stampa specialistica | X Film - Documentari |
| X Scheda predisposta dal docente | X Filmati didattici |
| X Computer | X Presentazioni in PowerPoint |
| Viaggi di istruzione | X LIM |
| X Incontri con esperti | Formazione esperienziale |
| | X Cineforum in Lingua |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE

- X Quesiti
- X Vero / Falso

- X Scelta multipla

- X Completamento
- X Soluzione di problemi

PROVE ORALI

- X Interrogazione
- X Intervento
- X
- Dialogo

- X Discussione
- X Dibattito

PROVE PRATICHE

- X Schematizzazioni
- X
- Creazione di materiali per la classe rovesciata e l'approfondimento

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

| A.S. | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE INTERESSATE |
|----------------------|--|------------------------|
| | <i>(conoscenze, abilità, competenze acquisite...)</i> | |
| a.s. 2023 2024 | <p>Competenze competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les changements climatiques • les écogestes au quotidien, • l'Agenda 2030 <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza della necessità di un cambiamento • Progettare • Ricercare, selezionare materiali per realizzare un itinerario ecologico e rispettoso | FRANCESE |

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimenti di fonetica, ritmo e intonazione - Ripasso e consolidamento delle regole morfo-sintattiche, di alcuni verbi - Approfondimento della lingua specifica del settore socio-sanitario in relazione ad un avvio alla professione - Approfondimento di argomenti di trasversali mediante documenti vari | <p>Al termine del percorso svolto, gli alunni riconoscono vari linguaggi in relazione al contesto (professionale, quotidiano...), sono in grado di operare abbastanza autonomamente collegamenti, di interpretare un testo e formulare un semplice giudizio in base ad un'opinione personale, di esprimersi, guidati, in modo semplice sui temi trattati, di ricercare materiali per la soluzione di problemi e la creazione di prodotti finiti, utilizzando varie fonti, di prendere semplici appunti in</p> | <p>In base alla programmazione per assi culturali e alle seguenti competenze:</p> <p>1. Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>lingua, seguendo lezioni e relazioni; sebbene permangano fragilità in termini di correttezza formale e di autonomia, nel corso dell'anno si sono registrati alcuni progressi.</p> | <p>3. Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento,</p> <p>gli alunni sanno cogliere il significato globale e dettagliato di documenti sia scritti che orali; relazionano in modo semplice su argomenti personali e di carattere professionale, anche se l'eloquio non per tutti è sicuro, corretto e sciolto; sono in grado di descrivere semplici esperienze ed eventi, motivare brevemente opinioni e progetti, usando frasi semplici e coerenti; producono semplici testi su argomenti trattati in classe e con l'ausilio di una traccia; sanno dunque rispondere a questionari e quesiti a risposta aperta, creare una mappa concettuale, riassumere in modo semplice un testo, focalizzando le informazioni essenziali. Attraverso varie attività i ragazzi sono stati invitati a riflettere sulla propria lingua e cultura mediante l'analisi comparativa con altre lingue e culture, a sviluppare la consapevolezza della propria identità culturale e una maggiore comprensione e accettazione dell'altro.</p> |
|--|--|---|

Piove di Sacco, 12/5/2024

la Docente
Sanavia Mariapaola